

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Пензенской области

ГАОУ ПО «Многопрофильная гимназия № 13»

РАССМОТРЕНО

На заседании кафедры
иностраных языков
зав. кафедрой Куприна И.К.

Протокол №1

от 29.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим
советом
ГАОУ ПО
«Многопрофильная
гимназия №13»

Протокол №14

от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о директора
ГАОУ ПО
«Многопрофильная гимназия
№13»

Гудкова И.Г.

Приказ № 181 от
01.09.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

среднего общего образования

по французскому языку (второй иностранный язык)

11 класс

г. ПЕНЗА 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «французский как второй иностранный язык» для 11 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования – М.: Просвещение, 2014 – (Серия «Стандарты второго поколения»).
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г.)

Образовательной программы среднего общего образования ГАОУ МГ №13 ПО.

Цели и задачи обучения

Изучение французского языка направлено на достижение следующих целей: дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной):

- *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение французскому языку как второму иностранному строится на основе использования активных форм работы, способствующих коммуникативному развитию школьников, созданию условий для общения и деятельности с помощью изучаемого языка, положительных эмоций. Учебный процесс должен развить у школьников системные языковые представления о французском языке, расширить их лингвистический кругозор, развить познавательные и креативные способности.

Место предмета в учебном плане

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на выполнение программы отводится 2 учебных часа в неделю для изучения французского языка в 11 классах. Рабочая программа рассчитана на 68 часов.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по темам курса, последовательность изучения тем и языкового материала с учётом логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект для 10-11 классов общеобразовательных учреждений/ Французский язык: Е.Я. Григорьева, Е.Ю. Горбачева, М.Р. Лисенко. – М.: Просвещение, 2015)

Содержание курса

Предметное содержание речи

68 часов

Тема	Количество часов
Раздел 1. «Музыка»	14
Раздел 2 «Приключения»	14
Раздел 3 «Профессии будущего»	14
Раздел 4 «Обращение за помощью»	13
Раздел 5 «Мир молодежи»	13
Итого	68

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

В 11 классе развиваются такие речевые умения, как умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию. Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения, как

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

Развитие монологической речи в классе предусматривает овладение следующими умениями:

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (объявления , диалоги на изученные темы) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные.

Чтение

- восприятие, понимание и интерпретация письменного источника информации на основе несложных аутентичных текстов;
- чтение про себя и вслух при полном и детальном понимании содержания текста, построенного на изученном материале с использованием приемов смысловой переработки текста – 300-400 слов;
- чтение с выборочным пониманием интересующей информации, просмотровое-поисковое чтение – 350-400 слов;
- чтение и понимание основного содержания текста, включающего незначительный процент незнакомых лексических единиц – 550-600 слов;
- умение работать с двуязычными словарями и энциклопедиями • уметь находить необходимую информацию на интернет-сайтах (например, <http://fr.wikipedia.org/>);
- умение соотносить достоверность информации, содержащейся в тексте, с тестовым заданием “ Vrai ou Faux?”, выполнять упражнения на замещение одних речевых элементов другими, выполнять упражнения с пробелами для развития языковой догадки.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает формирование орфографической грамотности и развитие следующих умений:

- сделать запись в своем личном дневнике с рассказом о каком-либо событии;
- придумать и написать продолжение прочитанной истории;
- написать план прогулки-экскурсии по городу;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30-40 слов, включая адрес), выразить пожелания;
- заполнять формуляры, бланки, анкеты;
- представить результаты проведенного опроса в виде таблицы, графика или диаграммы;
- написать личное послание с опорой и без опоры на текст. Объем личного письма – 100-110 слов;
- написать эссе о Франции, о посещении Парижа, о России и о Москве – 180 слов;
- написать объявление о поиске друга по переписке, составить написать программу посещения/ путешествия • составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

- знание правил чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико- грамматического материала;
- соблюдение правил сцепления (liaison) и связывания (enchaînement) слов внутри ритмических групп;
- соблюдение правильного ударения в словах, ритмических группах;
- активизация и употребление в речи лексики по изучаемым темам. Обогащать и расширять словарный запас с помощью синонимов и антонимов;
- расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и

овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений; безличных предложения (il est intéressant); предложений с неопределенно-личным местоимением on; сложносочиненных предложений с союзами ou, mais; сложноподчиненных предложений с подчинительными союзами si, que, quand, parce que. Все типы вопросительных предложений. Прямой порядок слов и инверсия. Вопросительное прилагательное quel, вопросительное наречие comment.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи временных форм изъявительного наклонения (l'indicatif): présent, futur simple, passé composé, passé proche, imparfait. Знание глаголов, спрягающихся в сложных формах с вспомогательными глаголами avoir или être. Владение особенностями спряжения наиболее распространенных нерегулярных глаголов, отобранных для данного этапа обучения (mettre, prendre, savoir, lire, voir, venir, dire, écrire и пр.); возвратных (местоименных) глаголов. Употребление в речи активного и пассивного залога в настоящем времени изъявительного наклонения (présent de l'indicatif). Употребление в речи повелительного наклонения регулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (impératif). Временная форма условного наклонения Conditionnel présent. Ее употребление в независимом предложении для выражения пожелания (Je voudrais vous poser une question) и в сложноподчиненном предложении с обстоятельственным придаточным условия. Понимание при чтении конструкций с причастиями настоящего и прошедшего времени (participe présent и participe passé), глаголами в действительном и страдательном залоге (активная и пассивная форма).

Знание и употребление в речи особых форм существительных женского рода и множественного числа (travail – travaux), особых форм прилагательных женского рода и множественного числа (belle – beau, long - longue). Употребление существительных с определенным, неопределенным, частичным, слитным формами артикля. Степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования (bon – meilleur, bien - mieux). Наречия на -ment.

Формирование навыков согласования причастия сложных форм глагола с прямым дополнением. Навыки распознавания и употребления в речи личных местоимений в функции прямых и косвенных дополнений, ударных и безударных форм личных местоимений, местоимений и наречий en и y, неопределенных местоимений on, tout, même, personne, количественных числительных (свыше 1000), порядковых числительных (свыше 10).

Социокультурная компетенция

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета во франкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование французского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство:

- с фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- с оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- с иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т. д. в стране изучаемого языка;
- со словами французского языка, вошедшими во многие языки мира (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон французского языка.

Компенсаторная компетенция

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, мимики, жестов.

➤ В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владение приемами работы с текстом;
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную деятельность;
- умение пользоваться справочным материалом.

➤ В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли в этом мире родного и иностранного языков как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Данная программа даёт возможность обучающимся достичь личностных, метапредметных и предметных результатов.

Планируемые личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- осмысление социально-нравственного опыта, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- осознание значения здорового и безопасного образа жизни;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.

Планируемые метапредметные результаты:

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Планируемые предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

В 11 классе развиваются такие речевые умения, как умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию. Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения, как

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

Развитие монологической речи в классе предусматривает овладение следующими умениями:

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (объявления, диалоги на изученные темы) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные.

Чтение

- восприятие, понимание и интерпретация письменного источника информации на основе несложных аутентичных текстов;

- чтение про себя и вслух при полном и детальном понимании содержания текста;
- чтение с выборочным пониманием интересующей информации;
- чтение и понимание основного содержания текста, включающего незначительный процент незнакомых лексических единиц;
- умение работать с двуязычными словарями и энциклопедиями • уметь находить необходимую информацию на интернет-сайтах (например, <http://fr.wikipedia.org/>);
- умение соотносить достоверность информации, содержащейся в тексте, с тестовым заданием “ Vrai ou Faux?”, выполнять упражнения на замещение одних речевых элементов другими, выполнять упражнения с пробелами для развития языковой догадки.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает формирование орфографической грамотности и развитие следующих умений:

- сделать запись в своем личном дневнике с рассказом о каком-либо событии;
- придумать и написать продолжение прочитанной истории;
- написать план прогулки-экскурсии по городу;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником, выразить пожелания;
- заполнять формуляры, бланки, анкеты;
- представить результаты проведённого опроса в виде таблицы, графика или диаграммы;
- написать личное послание с опорой и без опоры на текст;
- написать эссе о Франции, о посещении Парижа, о России и о Москве;
- написать объявление о поиске друга по переписке, составить написать программу посещения/ путешествия;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, излагать результаты проектной деятельности.

Тематическое планирование

<i>Название главы</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>
1. «Музыка»	14	1	Вводный урок по теме «Музыка». Повторение лексики по теме.
		2	Рок как музыкальное направление. Относительные местоимения.
		3	Любите ли вы рок? Анкета.
		4	Популярные рок-исполнители: Боб Дилан. Текст.
		5	Популярные рок-исполнители. Лексическая работа.
		6	Русский рок. Сложные относительные местоимения.
		7	Французский шансон. Эдит Пиаф. Указательные местоимения + относительные.
		8	Французский шансон. Шарль Азнавур, Ив Монтан. Работа с текстом.

		9	Жорж Брассенс – кумир 70-х. РО в письменной речи.
		10	«Елисейские поля» Джо Дассена. Повторение subjonctif.
		11	Французский театр. Аудирование.
		12	Семейные праздники во Франции. Проекты.
		13	Семейные праздники в России. Сочинение-рассуждение.
		14	Лексико-грамматический тест.
2. «Приключения»	14	15	Любители вы приключения? НЛЕ по теме.
		16	Восхождение в горы. Работа с текстом.
		17	Гималаи. Интервью.
		18	Сокровища подземного мира. Participle present.
		19	Спелеология. Чтение научного текста.
		20	Погружение в морские глубины. Повторение Gerondif.
		21	Космические войны. Аудирование.
		22	Сотрудничество в области космонавтики. Безличные предложения.
		23	Сотрудничество в области космонавтики. Сочинение-рассуждение.
		24	Французские космонавты. Проект.
		25	Русские космонавты. Монологическая речь.
		26	Фильм «Вызов». Эссе.
		27	Солнечная система. Проект.
		28	Лексико-грамматический тест.
3.«Профессии будущего»	14	29	Мир профессий. Повторение лексики по теме.
		30	Мир профессий. НЛЕ по теме.
		31	Выбор профессии. Анкета.
		32	Распространенные профессии в России. Проект.
		33	Популярные профессии во Франции. Инфинитиф.
		34	Я мечтаю стать... Инфинитивное предложение.

		35	Магазины. Пассивная форма. Повторение.
		36	Французский сыр. Монологическая речь.
		37	Французский хлеб. Диалогическая речь.
		38	Профессии будущего. Сочинение-рассуждение.
		39	Профессия учителя: за и против. Пассивная форма. Порядок слов.
		40	Мой знакомый – доктор. Порядок слов.
		41	Проект «1 jour, 1 actu».
		42	Лексико-грамматический тест.
4. «Обращение за помощью»	13	43	Проблемы подростков. НЛЕ.
		44	Здоровый образ жизни. Прямая речь.
		45	Вредные привычки школьников. Косвенная речь.
		46	Борьба с вредными привычками. Интервью.
		47	Взрослые и подростки. Диалогическая речь.
		48	Отношения с родителями. Аудирование.
		49	Скорая помощь. Форум.
		50	Профессии в медицине. Монологическая речь.
		51	Проект «1 jour, 1 actu».
		52	Семья во Франции сегодня. Согласование времен. Повторение.
		53	Права ребенка во Франции. Работа с текстом.
54	Права ребенка в России. Согласование времен в косвенной речи.		
55	Лексико-грамматический тест.		
5. «Мир молодежи»	13	56	Современный мир глазами молодых. НЛЕ по теме.
		57	Проблемы подростков. Выражения для логичного построения высказывания.
		58	Отношения с родителями. Аудирование.
		59	Увлечения. Работа с текстом.
		60	Мои любимые занятия. Диалогическая речь.
		61	Дружба. Интернет-форум.

	62	Мой друг. Письменная речь.
	63	Совместный досуг. Магазины. Subjonctif и реальность.
	64	Мода. Работа с лексикой.
	65	Любимые марки одежды. Диалогическая речь.
	66	Круглый стол. Проблемы молодежи: как их избежать.
	67	Лексико-грамматический тест.
	68	Заключительный урок, просмотр фильма «Бум» с Софи Марсо.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Учебно-методический комплект Е.Я. Григорьевой для 10-11 классов «Objectif»: учебник (Григорьева Е.Я. Французский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений/ Е.Я. Григорьева, Е.Ю. Горбачева, М.Р. Лисенко. – М.: Просвещение, 2015), методические рекомендации для учителя, аудиокурс.
2. Экранно-звуковые пособия (аудиозаписи, видеофильмы, материалы к интерактивной доске).
3. Демонстрационные пособия (карты, изображения символики, ландшафта, достопримечательностей в настенном виде или на электронных носителях).

ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ

1. <http://fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>
2. <http://www.studyfrench.ru/>
3. www.mod-edu.ru
4. <http://apprendre.over-blog.fr/>
5. <http://www.ikonet.com/fr/>
6. <https://hosgeldi.com/fr/>
7. <http://school-collection.edu.ru/>
8. <http://www.openclass.ru/>
9. <http://phonetique.free.fr/>
10. <http://www.penzateatr.ru/>
11. <http://www.francaisfacile.com/>